



ETAPA DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO Región Pacífico - Amazonía

Contrato Unicauca – CPE 2010
contratocpe@unicauca.edu.co



DIARIO DE AULA

Herramienta de registro para la
sistematización de experiencias
pedagógicas y de gestión escolar

Curso Virtual: Sistematizando nuestras
experiencias

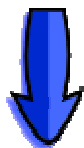
Facultad de Ingeniería Electrónica y
Telecomunicaciones
Universidad del Cauca

Popayán, 16 de marzo de 2011



MÓDULO II: Herramientas de registro

Curso Virtual Sistematizando nuestras experiencias de aula



Paso 1: Qué vamos a indagar o explicitar de nuestra experiencia de aula

Paso 2: Tomar registros de la experiencia:

- Demostrar afirmaciones o conclusiones (evidencias).
- Encontrar respuestas a las inquietudes, o nuevos hallazgos.

Paso 3: Procesamiento de los registros

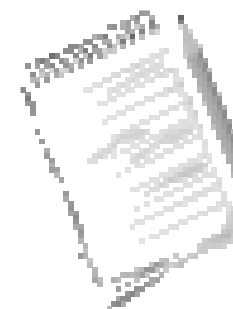
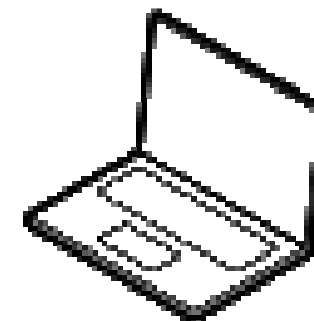
- Cómo extraer las ideas centrales
- Organizar archivo para facilitar acceso y uso de la información

MÓDULO II: Herramientas de registro

Curso Virtual Sistematizando nuestras experiencias de aula

Registro de una experiencia:

- Herramienta o instrumento: forma de registrar un suceso o aspecto.
- Cada tipo de registro tiene un formato: una manera de mostrar las cosas.
- Cada formato hace énfasis en algún aspecto o elemento de mi experiencia.
- Una indagación se puede mover entre distintos tipo de registro, extrayendo lo que cada uno dice sobre la experiencia.



Reflexión para cada experiencia de aula:

- Cada forma de registro qué me ayuda a ver sobre mi experiencia o qué me deja mostrar
- Cómo se complementan para dar cuenta de lo que está pasando en mi experiencia

EL DIARIO DE AULA:

Herramienta de registro para
sistematizar experiencias de aula

EL DIARIO DE AULA:

Herramientas de registro para sistematizar experiencias de aula

¿Qué es el diario de aula?

Una bitácora o registro cronológico, sistemático y secuencial sobre el acontecer de una experiencia pedagógica o de gestión escolar.

Algunas características:

- Proceso permanente de producción escrita en torno a la experiencia de aula.
- Propicia reconocer los cambios en acciones y posturas a lo largo del tiempo.
- Permite complementar y dar cuenta de otras formas de registro utilizadas (datos, observaciones, contextualización).
- No es para reconstruir hechos del pasado si no del presente, se registra terminada la jornada.

EL DIARIO DE AULA:

Herramientas de registro para sistematizar experiencias de aula

¿Qué registrar en el diario de aula?

1 Indicar: Fecha, título de la actividad, lugar, asistentes

2

Describir la experiencia escolar realizada, sin evaluarla o valorarla

3

Justificar o **argumentar** por qué se propuso esta experiencia y la forma de desarrollarla, y qué esperaba generar en el grupo de estudiantes con ello

4

Observaciones sobre reacciones, comportamientos, interacciones, comentarios de los participantes durante la experiencia

5

Balance de la experiencia. Qué creo funcionó, no funcionó y por qué

EL DIARIO DE AULA:

Herramientas de registro para sistematizar experiencias de aula

¿Cómo realizar el registro a través del diario de aula?

- Elegir el medio(s) y formato(s) donde se llevará el registro.
 - Cuaderno
 - Computador (Archivos de texto)
- Tener claras algunas convenciones propias para el diario.
 - Diferenciar los temas dividiendo la hoja por áreas.
- Procurar una organización del archivo que le facilite volver posteriormente sobre cualquier registro.

Registro No. 005

Fecha:
Actividad:
Lugar:
Participantes:

Descripción	Justificación	Observaciones
Balance		
Positivo	Negativo	

Ejemplo 1

Ejemplo 2

A. 2011-02-26. Sesión 1. TIC en Educación en Curso de Pedagogía

▪ Indicadores como convenciones para recuperar información fácilmente

▪ Registro desestructurado

1. A las 8 a.m. llegue a la Facultad de Educación de la Universidad de la Amazonia para dar inicio a las sesiones de trabajo sobre el papel de las TIC en la educación a un grupo de estudiantes del módulo de Enseñanza de las Ciencias que se realiza como parte del curso de Pedagogía para Profesionales No Licenciados. Este curso es obligatorio para aquellas estudiantes contratadas como profesoras de educación básica y media en el Departamento de la Amazonia que no tienen el título de licenciado.

2. Como era la primera vez que tenía contacto con este grupo, después del saludo inicial les solicite que nos presentáramos, indicando el municipio en el que trabajaban como profesoras, desde hace cuánto tiempo y si había alguna otra actividad que podía dar cuenta de que habían varias psicólogas, varios ingenieros, unos biólogos, otros en sistemas, también se encontraban biólogos y químicos, un sociólogo. Los municipios en los que estaban trabajando en el departamento de la Amazonia eran de El Tambo, otros de Almaguer, La Vega, La Sierra, etc.

3. Estos profesionales trabajan fundamentalmente en la básica secundaria y algunos en la básica primaria. La mayoría eran jóvenes, entre 25 y 35 años, pero había algunos casos que podrían superar los 45 años. Las áreas que orientaban eran en su mayoría el área de ciencias naturales, otros en el área de informática, y unos pocos en el área de matemáticas.

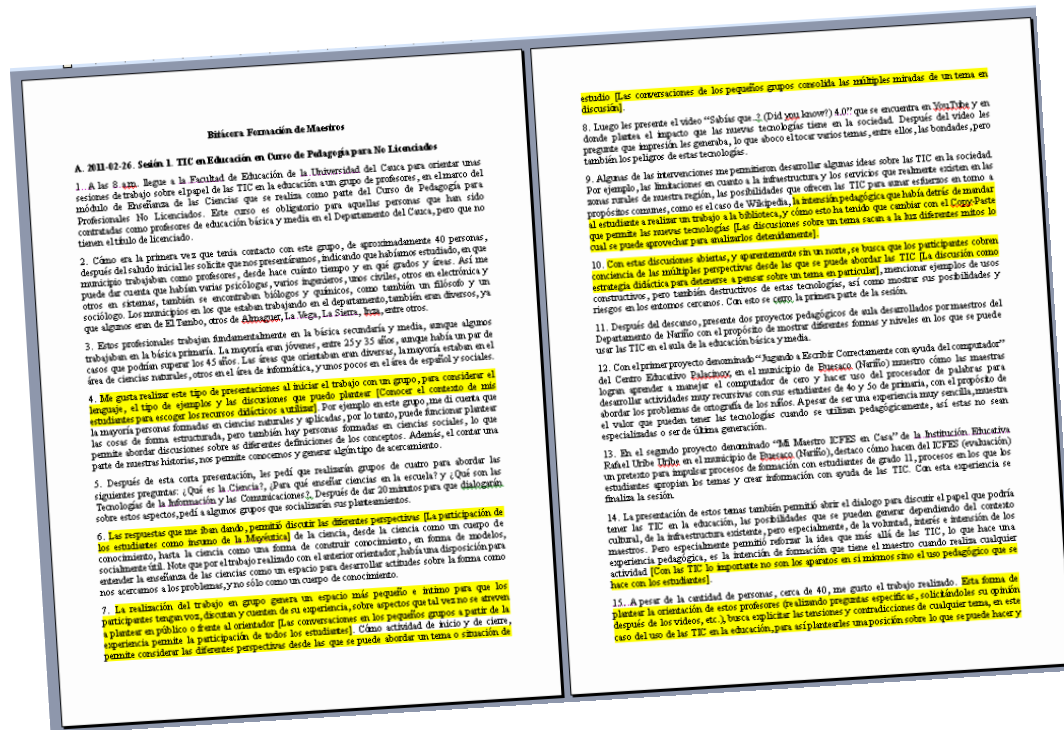
4. Me gusta realizar este tipo de presentaciones al iniciar el trabajo con un grupo nuevo para conocer el lenguaje, el tipo de ejemplos y las discusiones que puedo plantear y que ellos puedan aportar. Los estudiantes para escoger los temas de discusión.

Fragmentos diario de aula: u.hernandez

EL DIARIO DE AULA:

Herramientas de registro para sistematizar experiencias de aula

¿Cómo analizar o procesar los registros ?



4. Me gusta realizar este tipo de p lenguaje, el tipo de ejemplos y l estudiantes para escoger los recurso la mayoría personas formadas en c las cosas de forma estructurada, l permite abordar discusiones sobre parte de nuestras historias, nos perr

MOMENTO 1: Análisis sobre los registros

- Al reunir un grupo de experiencias registradas en el diario (de 3 a 5), releo los registros y subrayo las afirmaciones que llaman mi atención.

EL DIARIO DE AULA:

Herramientas de registro para sistematizar experiencias de aula

Ejemplo 3

4. Me gusta realizar este tipo de presentaciones al iniciar el trabajo con un grupo, para considerar el lenguaje, el tipo de ejemplos y las discusiones que puedo plantear [Conocer el contexto de mis estudiantes para escoger los recursos didácticos a utilizar]. Por ejemplo en este grupo, me di cuenta que la mayoría personas formadas en ciencias naturales y aplicadas, por lo tanto, puede funcionar plantear las cosas de forma

- Resaltar algo que llame la atención.

- Escribirlo como afirmación. Decir qué significa

10. Con estas discusiones abiertas, y aparentemente sin un norte, se busca que los participantes cobren conciencia de las múltiples perspectivas desde las que se puede abordar las TIC [La discusión como estrategia didáctica para detenerse a pensar sobre un tema en particular], mencionar ejemplos de usos constructivos, pero también destructivos de estas tecnologías, así como mostrar sus posibilidades y riesgos en los entornos cercanos. Con esto se cerró la primera parte de la sesión.

EL DIARIO DE AULA:

Herramientas de registro para sistematizar experiencias de aula

Ejemplo 4

- Saco a parte las afirmaciones subrayadas y las agrupo por afinidad en la idea que abordan.

La discusión como método didáctico en adultos

Conocer el contexto de mis estudiantes a partir de una presentación inicial ayuda a escoger los recursos didácticos a utilizar (A.4).

La participación de los estudiantes sirve de insumo para discutir y desarrollar las explicaciones de ciertos temas (A.6).

La participación de los estudiantes como indicador de la discusión como método didáctico

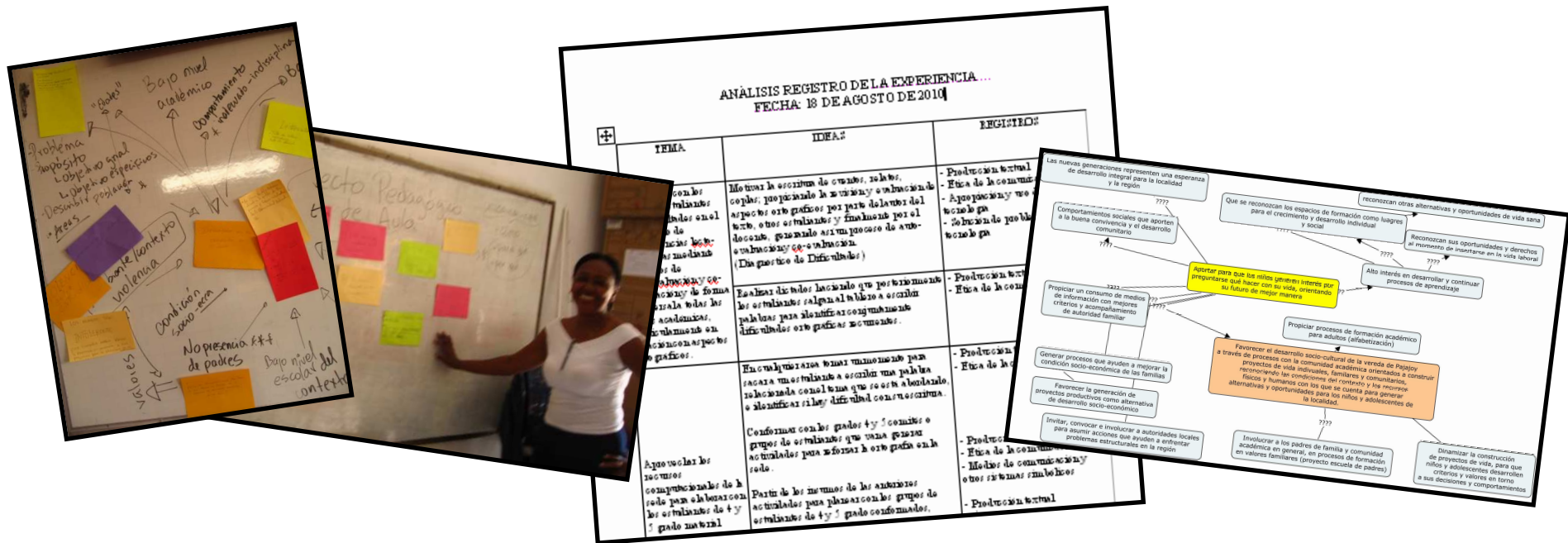
La atención y participación de los estudiantes es un indicador de que la metodología fue adecuada (A.16).

Las consultas posteriores a la sesión demuestran que los estudiantes prestaron atención (A.16).

EL DIARIO DE AULA:

Herramientas de registro para sistematizar experiencias de aula

- Relaciono las afirmaciones y las ideas para identificar cómo se conectan.



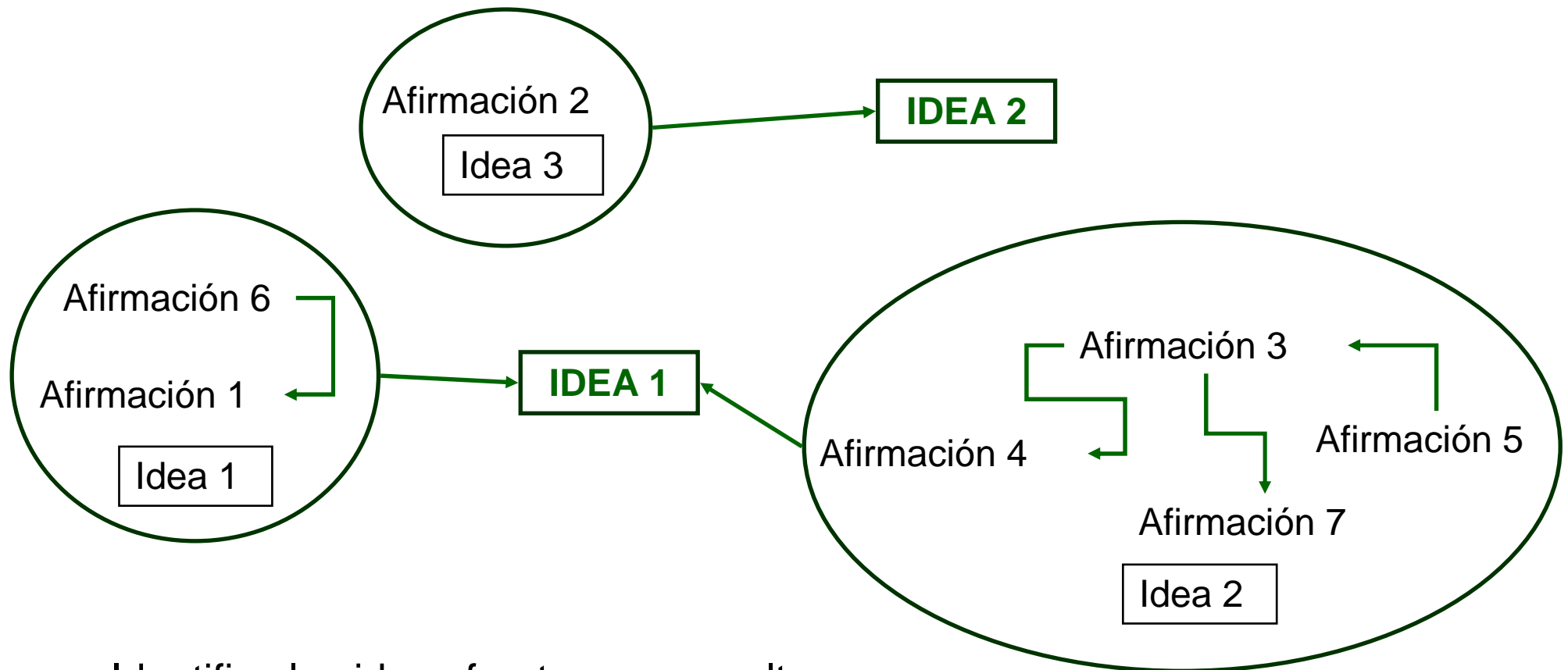
- Escribo algunas conclusiones sobre cada idea identificada.

EL DIARIO DE AULA:

Herramientas de registro para sistematizar experiencias de aula

MOMENTO 2: Síntesis de los análisis previos

- Retomo las ideas (grupos de afirmaciones) y las recombino, reagrupo o reconfiguro.

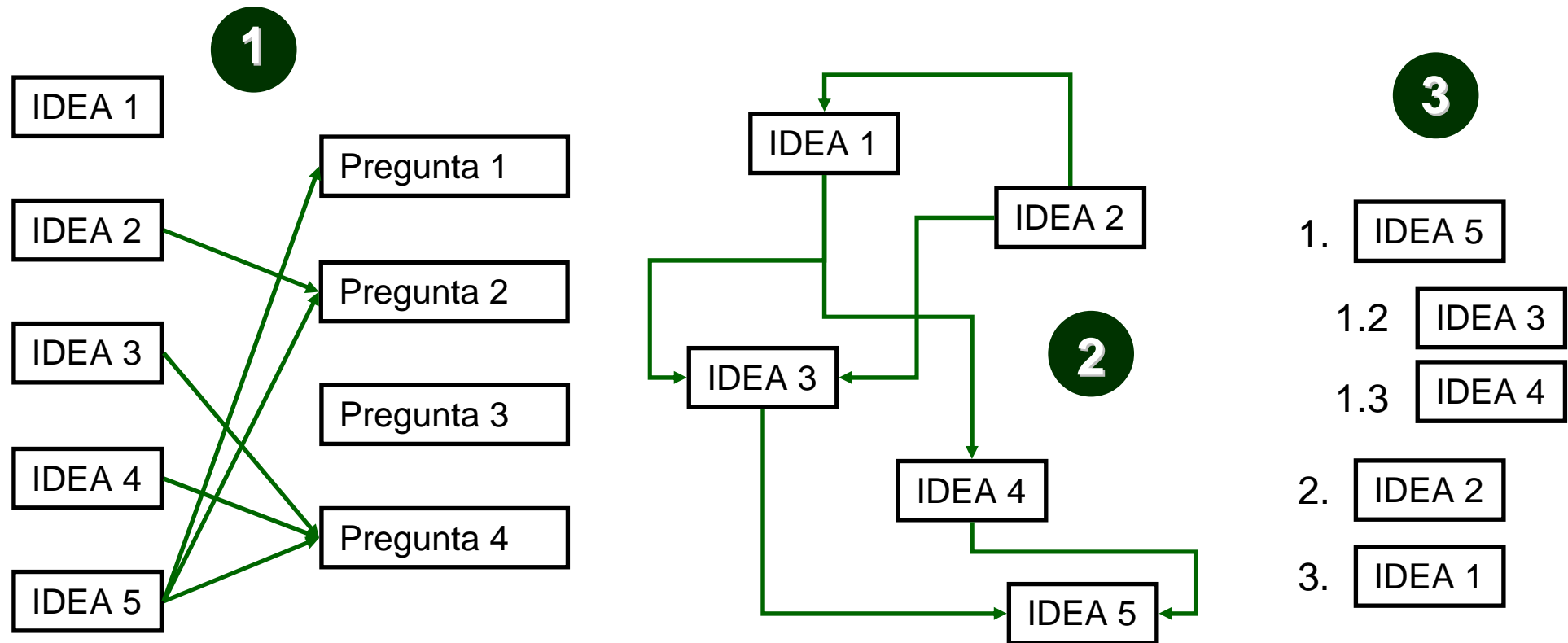


- Identifico las ideas fuertes que resultan.

EL DIARIO DE AULA:

Herramientas de registro para sistematizar experiencias de aula

- Contrasto el listado de ideas fuertes con las preguntas orientadoras. Identifico preguntas no resueltas, nuevas preguntas o ideas, etc.



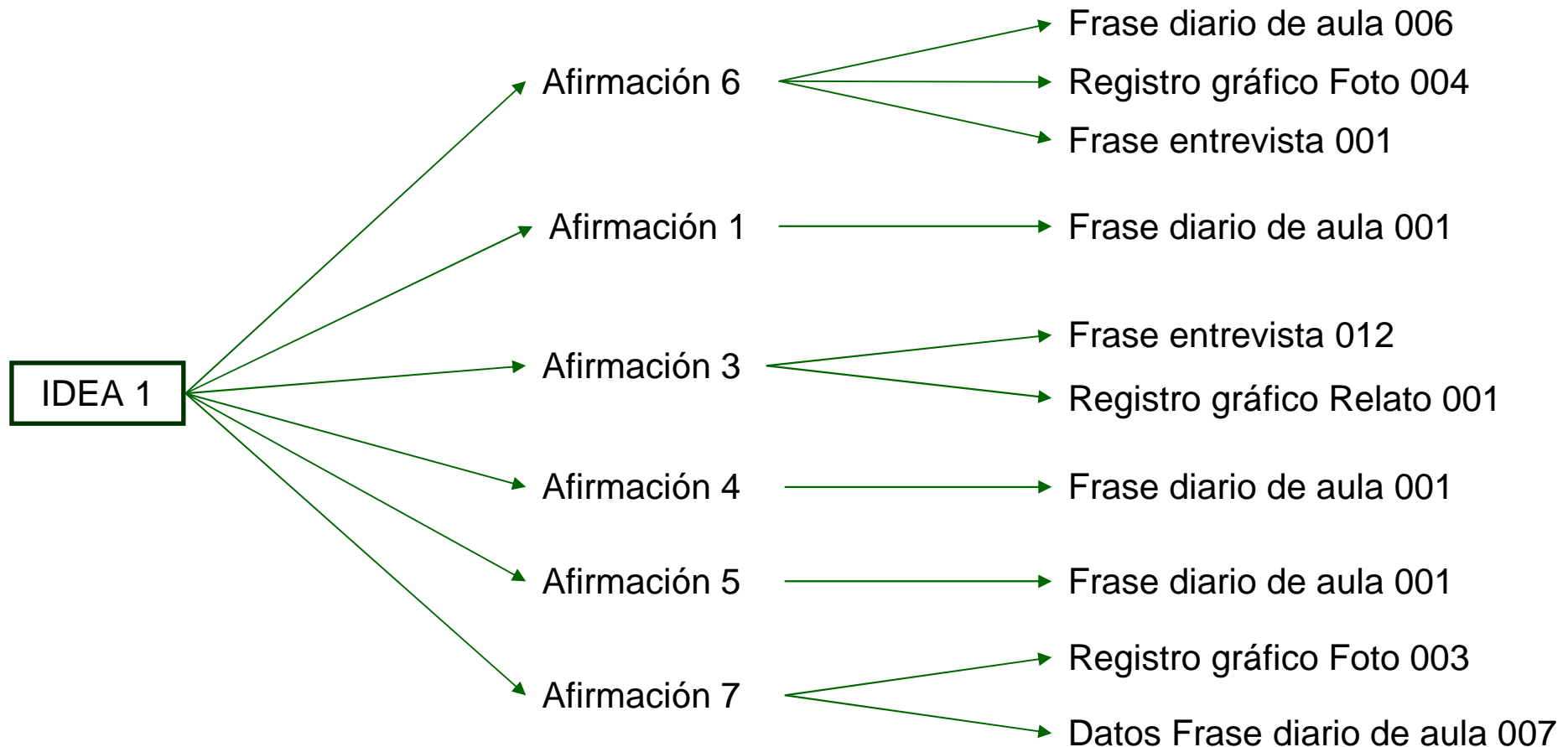
- Relaciono o conecto las ideas
- Jerarquizo y defino una estructura o un orden narrativo

EL DIARIO DE AULA:

Herramientas de registro para sistematizar experiencias de aula

▪ Escritura del documento:

Abordar las ideas explicitadas y organizadas, sustentándolas desde la experiencia.



Universidad del Cauca

Teléfono: (2) 8209816 - 8209800 Ext. 2851

Oficina: Carrera 3 # 3N-51,
Área Comercial Universidad del Cauca, Barrio Tulcán,
Popayán

Correo Electrónico: contratocpe@unicauca.edu.co

Sitio Web: www.unicauca.edu.co/cpepacificoamazonia

Chat (IRC): #unicaucacpe

Skype: unicaucacpe

Twitter: <http://twitter.com/unicaucacpe>

Facebook: Página Unicauca CPE

Computadores Para Educar

Sitio web: www.computadoresparaeducar.gov.co

La línea gratuita nacional: 018000919275.