

Etapa de formación y acompañamiento 2010



Universidad del Cauca
Computadores para Educar

BOLETÍN INFORMATIVO REGIÓN PACÍFICO AMAZONÍA

NO. 001 - ENERO DE 2011

EDITORIAL

Desde el año 2006 la Facultad de Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones de la Universidad del Cauca, viene trabajando junto a Computadores para Educar en esta región del país, en un proceso de cualificación de maestros y directivos para el uso y aprovechamiento de Tecnologías de Información y Comunicación (TIC).

Son cinco años de labor formativa con un propósito claro: contribuir a la transformación de las prácticas pedagógicas y de gestión, impulsando la construcción de experiencias que representen respuestas pertinentes a cada contexto mediante la articulación de las TIC.

Son múltiples los paisajes y realidades que hemos encontrado. Sin embargo el factor común, en cada una de las más de 1300 sedes educativas acompañadas, es el espíritu líder de los maestros y su búsqueda por impactar positivamente la realidad de los estudiantes y, con ello, de sus entornos. Ese compromiso y ánimo es el motor que sigue moviendo nuestro permanente interés por ofrecer mejores y mayores oportunidades de formación cada día.

Este año están recibiendo la formación presencial 456 sedes educativas, 393 en el departamento de Nariño y 63 en Putumayo. Nuestro objetivo es acom-

pañar el desarrollo de Proyectos Pedagógicos de Aula y Planes de Integración de las TIC en procesos de gestión escolar, como experiencias que impulsen y potencien la labor educativa desde una visión sobre las TIC pertinente a sus contextos.

La invitación es a continuar trabajando con la misma decisión y ánimo, atentos a las diferentes jornadas y actividades propuestas en esta Etapa de Formación y Acompañamiento, para juntos seguir aportando a la transformación necesaria de la educación.



Mesa de Apoyo Pedagógico en asesoría virtual con docentes de la EFA2010

LOS AVANCES Y CIFRAS DE LA EFA2010

Para destacar hasta este momento:

- ◆ A enero de 2011 se ha avanzado en un 40% de la Etapa de Formación y Acompañamiento. La mayoría de sedes educativas han desarrollado ya las primeras actividades de integración de las TIC, realizando con un total de 850 maestros las jornadas de: nivelación, primera y segunda jornadas pedagógicas. Igualmente con 65 directivos se ha iniciado en la mayoría de municipios el trabajo sobre las TIC para la gestión escolar.
- ◆ Empiezan a conocerse los primeros resultados del reconocimiento y uso de herramientas de autor (EdiLIM, Cuadernia, HotPotatoes), con las cuales los maestros están elaborando materiales para utilizar con sus estudiantes. La invitación es a involucrarlos también en su construcción como productores. No hay mejor aprendizaje que el que se genera cuando me preocupo por enseñarle a otros.
- ◆ Aunque sólo el 10% del total de sedes acompañadas tienen servicio de Internet, la participación en las actividades virtuales ha sido alta: 400 personas vinculadas a la página UnicaucaCPE en Facebook, 70 seguidores en Twitter, 470 usuarios registrados en el sitio oficial, y el reconocimiento de YouTube, SlideShare, GoogleDocs, entre otros servicios, son muestra del interés por buscar alternativas para acceder y utilizar nuevas posibilidades de participación, aprendizaje y construcción colectiva.
- ◆ Las asesorías y el acompañamiento están trascendiendo lo presencial, mediante el uso de servicios como Skype (videollamadas) y el chat al que se accede desde el sitio web oficial. Espacios han sido muy bien aprovechados por los maestros y directivos para contactar otros formadores y coordinadores. Excelente forma para compartir ideas y resolver inquietudes.
- ◆ 80 docentes inscritos en el Curso Virtual sobre sistematización de experiencias, dirigido a sedes educativas acompañadas en años anteriores.

PARTICIPACIÓN ACTIVA EN FOROS VIRTUALES

Los foros virtuales son parte integral de las actividades de formación y acompañamiento, siendo el escenario de diálogo en torno a: el uso y aprovechamiento de las TIC en la práctica de maestros y directivos; políticas educativas existentes sobre el tema; y avances y conclusiones que como individuos y colectivo vamos alcanzando en el propósito común de integrar las TIC en la educación. Este diá-

logo se propicia durante el desarrollo de las jornadas, y se recoge a través de las comunidades de pedagogía y gestión en la plataforma virtual de la Región Pacífico Amazonía.

Hasta el momento se ha participado activamente en el primer foro de pedagogía, donde el tema fue explicitar qué entendemos por TIC, pensando en que si buscamos integrarlas a nuestro quehacer, qué me-

jor que empezar por tener claridad sobre lo que creamos que es y, especialmente, sobre cómo creamos que es útil en la educación.

247 sedes educativas ingresaron al foro y participaron directamente, publicando y retroalimentando con sus aportes en torno a las preguntas planteadas. Se avisa que el foro dos en pedagogía y el primero de gestión están abiertos.

QUÉ SE CONCLUYÓ EN EL PRIMER FORO DE PEDAGOGÍA

Para poder aclarar de qué se trata las Tecnologías de Información y Comunicación, se empezó por definir el término tecnología a partir de lo planteado por el Ministerio de Educación Nacional. Se aclaró así que se refiere tanto a las herramientas tangibles o artefactos, como a lo intangible de los conocimientos, técnicas y procedimientos necesarios para resolver situaciones individuales y sociales.

En este sentido las TIC fueron definidas como un grupo particular de tecnologías que se centran en problemas y necesidades para el tratamiento, administración y/o intercambio de información.

Al preguntar por su utilidad en la educación, se encontraron tres grupos de ideas:

- ◆ Motivar hacia el aprendizaje por la facilidad de búsqueda y acceso a contenidos más dinámicos e interactivos.
- ◆ Generar desde el aula información que aborde lo local (pertinencia).

El cambio no se da cuando tengo la mejor o última tecnología, sino cuando sé cómo la voy a usar para resolver inquietudes o situaciones de mi vida diaria



Docente de Puerto Asís (Putumayo) en Nivelación
Foto: Edwin Riascos

- ◆ Facilitar que se comparta e intercambie información.

En general, hubo consenso sobre el rol que pueden tener las TIC para hacer de la escuela un espacio de producción, diálogo, interacción e intercambio de conocimientos, donde el estudiante asuma un rol más activo en su aprendizaje, a la vez que el docente y directivo transforma su práctica respondiendo a los retos y necesidades del mundo de hoy.

Sin embargo, al invitar a compartir experiencias o ideas sobre cómo usarlas concretamente para transformar nuestras prácticas y cambiar con ello la realidad escolar, no se encontraron aportes claros. Frente a lo anterior, los mismos docentes destacaron la necesidad de cons-

truir esta respuesta colectivamente; el apoyo que en este sentido es la cualificación que ofrece la Universidad del Cauca, en el marco del programa Computadores Para Educar, como punto de partida para empezar a identificar cómo lograrlo; y la importancia de asumir para ello una actitud constante de cambio y aprendizaje.

Estos hallazgos permitieron concluir que la herramienta da resultados según como se use. En este sentido, no basta con tener en la sede computadores o Internet para generar cambios deseables, se requiere de disposición de la comunidad educativa para construir y vivir experiencias donde piensen cómo integrar las TIC para identificar y resolver necesidades de su propio contexto.

ENCUENTRENOS EN

<p>Oficina Computadores Para Educar Región Pacífico Amazonía Área Comercial Universidad del Cauca Carrera 3 # 3N-55, Sector Tulcán, Popayán (Cauca) Teléfono: (2) 8209800 Ext.: 2851 o 2163 - Fax: (2) 8209810</p> <p>E-Mail: contratocpe@unicauca.edu.co - Skype: unicaucacpe Sitio Web: www.unicauca.edu.co/cpepacificoamazonia</p>
